



Oficina de ÉTICA E INTEGRIDAD EN EL MINISTERIO

Un breve mensaje de la Oficina de EIM para los Líderes de Lección:

Estimados Líderes de Lección:

Gracias por su servicio en el ministerio de su parroquia o escuela. El trabajo que realizan ayuda a construir la Iglesia del mañana. Sin duda, los niños que están bajo su cuidado los ven como un ejemplo de fe y como un modelo a seguir.

Como ustedes saben, *Empowering God's Children* busca enseñar a los niños sobre los límites seguros y qué hacer si se sienten incómodos o inseguros. Hablar sobre límites y seguridad, especialmente cuando se trata del abuso sexual, puede ser difícil tanto para los adultos como para los niños. Sin embargo, las investigaciones demuestran que hablar sobre la seguridad ayuda a quitar el estigma de estas conversaciones y facilita que los niños puedan decirle a un adulto seguro cuando algo incómodo o inseguro les ha sucedido. Es nuestra responsabilidad, como adultos seguros, darles a los niños todas las herramientas posibles para que puedan protegerse cuando nosotros no estemos ahí para hacerlo. Las lecciones que ustedes enseñan tienen un impacto directo en la seguridad de los niños a quienes sirven.

Durante su tiempo como maestro o catequista, un niño podría compartir con usted una situación de abuso. Es muy importante que sepa cómo responder: mantenga la calma, asegure al niño su compromiso con su seguridad y haga de inmediato un reporte a las autoridades civiles. Las instrucciones para reportar abuso se encuentran en el siguiente enlace: <https://www.austindiocese.org/report-abuse>.

Si desea más información sobre cómo responder ante una situación de abuso, puede escribir un correo electrónico a la Oficina de EIM y solicitar que se le asigne la Orientación para Líderes de Lección, donde se enseña qué hacer cuando un niño revela una situación de abuso.

Si tiene alguna pregunta sobre *Empowering God's Children* o sobre cualquier asunto relacionado con EIM, por favor no dude en llamar o escribir a la Oficina de EIM.

Una vez más, gracias por su dedicación a los niños de su comunidad. Gracias a adultos seguros como ustedes, seguimos haciendo de nuestra Iglesia un lugar más seguro y saludable para que todos podamos crecer en la fe conforme a la voluntad de Dios.

Atentamente,

Abby Turner
Abby Turner, M.S., Psicología Forense
Directora, Oficina de Ética e Integridad en el Ministerio
Diócesis de Austin

Lección 5 para los grados 9—12

Cómo ser un amigo fiable

PRINCIPIO

Los niños deben saber que ser amigos quiere decir que “hacemos lo correcto” cuando se trata de tener amistades sanas con los compañeros: eso significa que reconocemos las situaciones peligrosas, intervenimos (cuando es posible) y comunicamos la información a un adulto fiable.

CATECISMO / SAGRADA ESCRITURA

“Un amigo fiel es un refugio seguro: el que lo encuentra ha encontrado un tesoro. Un amigo fiel no tiene precio, no hay manera de estimar su valor”—Ben Sirá 6:14-15.

*“Si eres amigo, no te vuelvas enemigo”.
—Ben Sirá 6:1.*

OBJETIVOS

En esta lección, el líder de la lección para adultos enseña y estimula a los estudiantes a responder con una acción cuando ellos o un amigo se encuentran en situaciones peligrosas. Después de la lección 5, los niños deberán estar mejor capacitados para:

- Participar en amistades sanas.
- Reconocer que pueden hacer algo para ayudarse a sí mismos y ayudar a sus amigos cuando enfrenten situaciones peligrosas.
- Responder apropiadamente a situaciones peligrosas para ellos o para sus amigos.
 - o Decir que “no” si se encuentran en una situación peligrosa.
 - o Tratar de alejarse de la situación si se sienten incómodos.
 - o Hablar con un adulto fiable lo más pronto posible.
- Componente de tecnología: entender que hay acciones similares que también se aplican a las actividades en línea.

Antecedentes para los líderes de las lecciones:

Antes de comenzar esta lección, el líder debe finalizar la orientación correspondiente dada por VIRTUS o leer la guía sobre la enseñanza de los límites personales y la seguridad creada por VIRTUS, puesto que ofrece vasta información sobre los límites personales. Aunque los adultos son los principales protectores de los niños, hay habilidades que los niños pueden aprender para protegerse mejor y proteger a los demás cuando enfrenten situaciones difíciles donde no haya adultos conscientes.

Este mensaje sobre cómo ser “un amigo fiable” necesita especial atención por dos razones. Primero, la idea de tener amigos fiables no debe confundirse con el papel específico del adulto cuando se trata de mantener límites personales apropiados con los jóvenes. En esta lección sobre seguridad, el mensaje sobre la forma de ser un “amigo fiable” está orientado principalmente a ayudar a los niños a entender cómo ser amigos fiables para sí mismos y para otros niños. A los líderes de la lección no se les pide que sean amigos de los niños; más bien esos líderes y los adultos conscientes en la vida de un niño siempre están llamados a ser “amistosos” con ellos y no a ser sus “amigos”. Esta es una importante distinción de los límites personales. En las relaciones más sanas entre los adultos y los niños, se sabe que los adultos son fiables.

Segundo, el mensaje subyacente de esta lección se enfoca en las relaciones y los límites personales sanos. Se les ruega ser muy claros en su comunicación con los niños para indicarles que ellos no son responsables de los demás. El hecho de dar información errónea a los niños diciéndoles que el bienestar de una persona es una responsabilidad del niño podría hacer que este último se sintiera más culpable si no pudiera prevenir o detener un abuso cometido contra él mismo o contra un amigo. En esta lección se debe hacer una distinción para indicar que hay veces en que los niños son víctimas de abuso o ellos saben que un compañero necesita ayuda, pero no siempre saben cuál es la mejor forma de ayudar. Ser un amigo fiable significa que los niños hacen lo que es “correcto” para ellos y para cada uno de los demás, lo cual significa que realizan una acción o intervienen de formas seguras cuando se enteran de que hay un problema.

Tenga presente algunos de estos mitos para revelarlos durante las lecciones: es posible que les prometan a sus compañeros que van a guardar secretos sobre su seguridad con el fin de protegerlos, sin darse cuenta de que es de suma importancia avisar a adultos fiables sobre situaciones peligrosas. También deben saber que nunca tienen (ni tendrán) la culpa de que ellos o alguien conocido sean víctimas de abuso o sufran algún daño.

En este grupo de edad: Cómo abordar a los adolescentes—el concepto clave es la “búsqueda”

Esta es la edad en la que todas las experiencias que comienzan con la pubertad—los cambios físicos y las emociones nacientes—aparecen a un ritmo acelerado a medida que el adolescente madura para convertirse en un adulto joven. La timidez se profundiza y madura. Ahora se renuncia al mundo de los “niños”. Los adolescentes creen en su inmortalidad y pueden presentar una tendencia a ser imprudentes en su comportamiento, tanto personalmente como en línea. Aunque parecería que rechazan la autoridad mientras definen su propia independencia, en realidad, dependen de la fortaleza y del apoyo de los padres y de otros adultos influyentes. Para este grupo de edad es importante sentirse apoyado y comprendido y también mantener los límites personales mientras siguen desarrollándose las regiones del cerebro donde tiene lugar el raciocinio. Los adolescentes tienen mucha libertad personal. Esta libertad los expone a riesgo de varias formas. Los padres y tutores esperan que los adolescentes se cuiden y pidan la ayuda necesaria. Los adultos conscientes deben saber que tal vez es preciso fortalecer el comportamiento y los límites personales de los jóvenes en línea.

Lección 5 para los grados 9—12

Cómo ser un amigo fiable

Asegúrese de que se esté tomando la asistencia. Deberá anotar lo siguiente:

- (1) Grado(s) de los niños que reciben la lección: _____
- (2) Número de niños presentes: _____
- (3) Número de niños ausentes: _____
- (4) Número de niños que no participaron (optaron por no participar): _____

Necesario para la lección: Utensilios para colorear

Comience con una oración (puede usar su propia oración o la que se proporciona):

Señor, gracias por todas las bendiciones en mi vida.
Permíteme caminar en el amor de Cristo como ejemplo para quienes me rodean.
Que pueda llevar la paz donde haya conflicto y división.
Que refleje la bondad de Cristo aun cuando haya enojo.
Que me mantenga firme y fiel en la verdad de Dios.
Ayúdame a mostrar dominio propio cuando otros toman malas decisiones.
Concédeme paciencia y un corazón lento para la ira, incluso en momentos de estrés.
Que mi alegría rebose y lleve felicidad a los demás.
Permíteme vivir con bondad y honor, para ser un refugio seguro para quienes tienen miedo.
Y ayúdame a corregir las injusticias con humildad, prudencia y bondad.
A través de todos estos Frutos del Espíritu Santo, Señor, te pido que me guíes para ser un faro de tu seguridad y tu amor para aquellos a quienes amo. Permíteme ser un amigo bueno y fiel, recurriendo siempre a ti cuando no esté seguro.
Te lo pido en el nombre de Cristo. Amén.

Lección 5 para los grados 9—12**Cómo ser un amigo fiable****Actividad 1: Burbujas de Espacio Personal**

Indique a los niños que formen parejas (grupos de 2). Explique lo siguiente:

Indique a los niños que formen parejas (grupos de 2). Explique lo siguiente:

Antes de comenzar, hablemos sobre el espacio personal. Cada uno de nosotros tiene lo que podemos imaginar como una “burbuja invisible”: el espacio alrededor de nuestro cuerpo donde nos sentimos cómodos. Esa burbuja no es igual en todas las situaciones. Puede cambiar dependiendo de con quién estamos, qué tan bien conocemos a la persona, dónde nos encontramos e incluso cómo nos sentimos ese día. Por ejemplo, tal vez te sientas bien estando más cerca de un amigo cercano, pero prefieras más espacio con alguien que no conoces tanto o en un lugar muy concurrido. Es importante recordar que la “burbuja” de cada persona es diferente, y parte de mostrar respeto es prestar atención tanto a las señales no verbales como a la comunicación clara, para poder respetar esos límites.

Me gustaría que todos se pongan de pie frente a su compañero. Una persona se quedará en su lugar mientras la otra comenzará a unos pasos de distancia y caminará lentamente hacia adelante. La persona que permanece en su lugar debe prestar atención a su nivel de comodidad y usar únicamente señales no verbales—como dar un paso hacia atrás, girarse ligeramente o cambiar la expresión facial—para mostrar cuándo empieza a sentirse incómoda. Si tú eres quien avanza, tu tarea es observar con atención y detenerte tan pronto notes esas señales. Practicaremos esto una vez y luego cambiarán de roles. Después de que ambos compañeros hayan participado, nos reuniremos nuevamente para una breve reflexión. Permita de 5 a 10 minutos para que los estudiantes participen en la actividad.

¿Qué señales fueron fáciles o difíciles de notar? ¿Qué aprendiste sobre prestar atención a la comodidad de los demás? Permita respuestas y dialogue con el grupo.

También es importante prestar atención a tus propios sentimientos y reconocer cuándo algo no se siente bien. Cada uno de ustedes tiene el derecho de sentirse seguro y cómodo, y es importante alzar la voz si alguien cruza un límite. Debes usar palabras claras y directas como “Alto”, “No” o “No me siento cómodo con eso”, y retirarte de la situación tan pronto como puedas. Cuando esto ocurra, es importante decírselo a un adulto de confianza para que pueda apoyarte y asegurarse de que estás a salvo. No tendrás problemas por hablar y proteger tus propios límites.

Lección 5 para los grados 9—12

Cómo ser un amigo fiable

Actividad 2: Entendiendo cómo ser un Amigo Seguro - En esta actividad, los jóvenes se dividirán en grupos pequeños, revisarán estudios de caso y aplicarán sus conocimientos sobre seguridad a través de dramatizaciones (juegos de roles), seguidas de un diálogo en grupo. El objetivo es enseñar a los jóvenes a reconocer las diferencias entre relaciones sanas y relaciones no saludables, y a desenvolverse mejor en situaciones sociales complicadas, siendo un “amigo seguro” en sus interacciones con otros.

Preparación: El líder de la lección deberá crear un ambiente de cercanía y apertura, reconociendo que este tema puede generar incomodidad o vergüenza; algunos jóvenes pueden preferir “pasar desapercibidos” o mantener cierto sentido de anonimato. No se debe obligar a los jóvenes a participar si no lo desean; más bien, invítelos, inspírelos y anímelos con respeto y sensibilidad.

Indicaciones: Divida a los estudiantes en grupos pequeños, asignando a cada grupo un adulto líder que facilite la conversación. Invite a los estudiantes a sentarse de manera que se fomente un ambiente de unidad y cercanía. Pida a los jóvenes que revisen las preguntas que se presentan a continuación y, después, analicen los casos uno por uno. El líder adulto deberá leer los casos en voz alta. Luego, dialogue con los jóvenes sobre la importancia de defenderse a sí mismos y a los demás, guiando una conversación a partir de las preguntas indicadas.

Preguntas para dialogar dentro del grupo para cada situación:

- ¿Cuáles son algunos de los problemas que están ocurriendo en la situación? ¿Puedes identificar alguna señal de alerta?
- ¿Existen violaciones específicas de límites personales?
- ¿Es una situación que debe comunicarse a un adulto de confianza?
- ¿Qué podría hacer un amigo seguro para ayudar?
- ¿Cómo le dirías algo a tu amigo?
- ¿Y a un adulto de confianza?

Escenario #1: Connor siente que nunca puede decir “no” a nada a su novia ni decirle que está equivocada, y puedes notar que con frecuencia está preocupado por si ella va a reaccionar de manera exagerada ante cosas pequeñas. Discuten mucho, y has observado que ella se vuelve muy agresiva durante las discusiones. Ella lo empuja y le dice insultos. En una ocasión, viste una marca roja en su mejilla y sospechaste que ella lo abofeteó—pero rápidamente descartaste esa idea porque él es de complexión grande y puede defenderse. ¿Es esta una relación saludable? (*No—dialoguen sobre el porqué.*)

Lección 5 para los grados 9—12

Cómo ser un amigo fiable

Escenario #2: Lea es la mejor amiga de Kayla. Hay una nueva alumna en su clase, y ha estado pasando más tiempo con ellas como grupo. A veces, Lea se siente triste y se da cuenta de que siente un poco de celos, porque no ha podido pasar tanto tiempo con su mejor amiga. Ella le dice a Kayla que extraña sus conversaciones y que le gustaría pasar un tiempo a solas con ella, si Kayla también está de acuerdo. ¿Es esta una relación saludable? (*Sí—dialoguen sobre el porqué.*)

Escenario #3: Jennifer dice que siente que su novio le dice cosas hirientes todo el tiempo, a propósito, y que eso la hace sentirse insignificante e inútil. Cuando finalmente se lo expresó, él le dijo que “lo superara”. Ella está cada vez más ansiosa y has notado que ya casi no come. Con frecuencia da excusas de por qué no puede salir. ¿Es esta una relación saludable? (*No—dialoguen sobre el porqué.*)

Escenario #4: El maestro de Josh le dio un regalo—un juego que él realmente quería—después de clases, mientras estaban conviviendo durante las horas de tutoría. Ella le dijo que lo mantuviera en secreto solo entre ellos, o que se lo quitaría. Algunos de los compañeros sienten atracción por esta maestra y le dan palmadas en la espalda diciéndole que tiene suerte. Tú le comentas que un regalo debe darse libremente, sin expectativas de recibir algo a cambio ni condiciones. Él dice que no es nada malo y que solo son regalos entre amigos. ¿Es esta una relación saludable? (*No—dialoguen sobre el porqué.*)

Escenario #5: Claire ha estado hablando con un joven por Internet a través de su aplicación favorita de redes sociales. Todo lo que conocía de él parecía “legítimo”. Ella terminó conociéndolo en persona y dijo que fue muy divertido. Te comentó que no haría nada arriesgado, pero después descubriste que compartió algunas fotos tuyas con él sin llevar puesta la camiseta. También te confió que se siente un poco preocupada porque, después de enviarle esa foto, él ha comenzado a presionarla para que le envíe más imágenes y a amenazarla, diciendo que hará algo malo si ella no lo hace. Ella dice que todavía le gusta mucho, pero que él debe dejar de comportarse de manera insistente, y que puede manejar la situación. ¿Es esta una relación saludable? (*No—dialoguen sobre el porqué.*)

Conclusión: Si puedes reconocer comportamientos problemáticos o abuso, trata de hacer lo correcto y encontrar una manera de ayudar a tu amigo; esto requiere valentía. No es tu responsabilidad salvar o proteger a tus amigos, pero si sabes que hay un problema, busca cómo puedes ayudar, comenzando, ante todo, por informar a un adulto de confianza. Mereces estar en una relación saludable, con límites sanos y amigos que te cuiden. No mereces ser tratado mal—nadie lo merece. Si tú o alguien que conoces está en una relación no saludable, díselo de inmediato a un adulto de confianza.



Protegiendo a los Niños de Dios™

Enseñanza de seguridad—Empoderamiento de los niños de Dios™

Instrucciones para los líderes de las lecciones

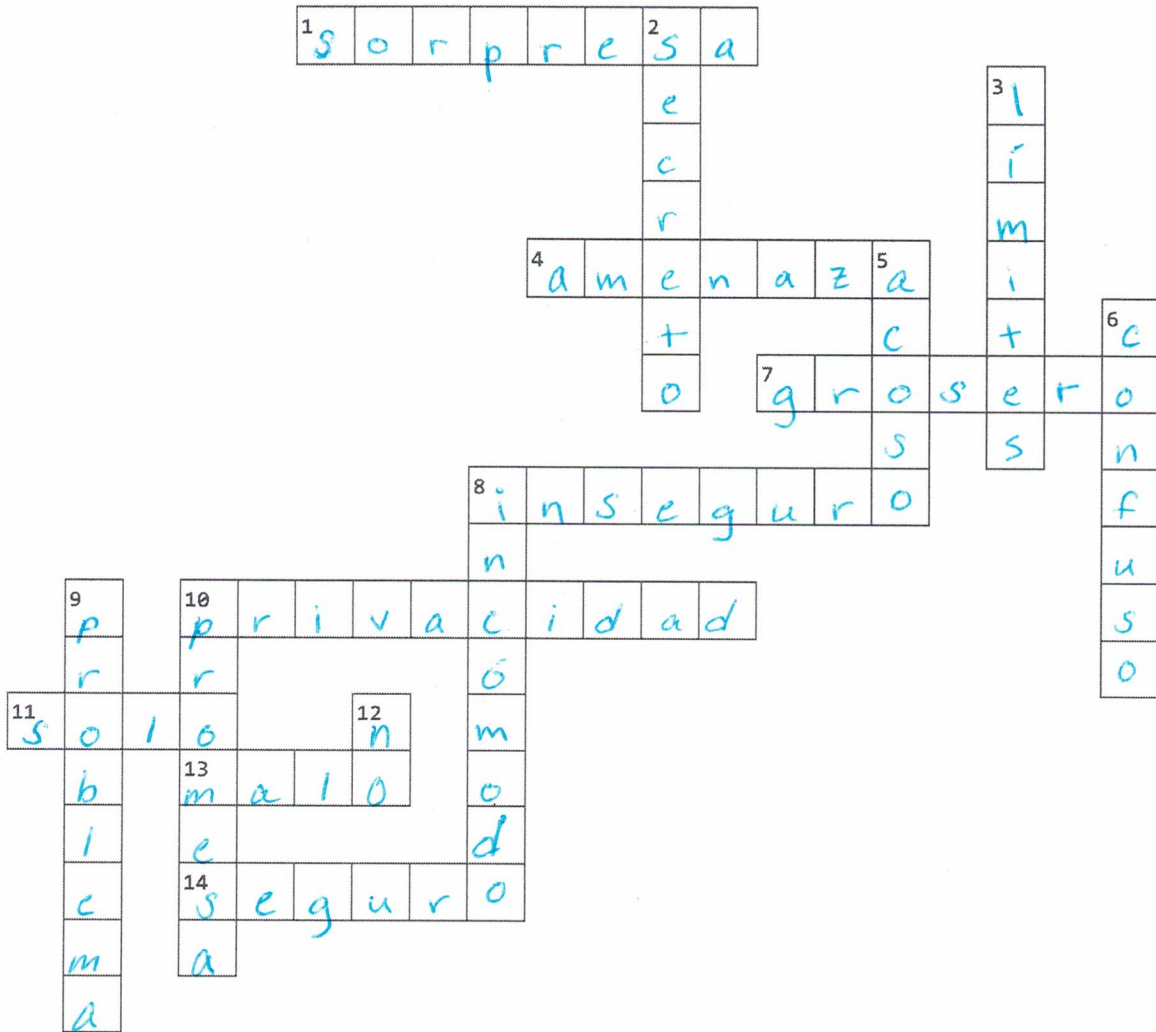
Lección 5 para los grados 9—12

Cómo ser un amigo fiable

Actividad 3: Pulgares Arriba o Pulgares Abajo: Actividad de Repaso sobre Seguridad

Propósito: Los niños escucharán situaciones relacionadas con la seguridad y compartirán sus reacciones utilizando señales sencillas con las manos. Esta actividad ayuda al líder de la lección a evaluar los conocimientos previos, aclarar malentendidos y reforzar el significado de ser un “amigo seguro.”

EGC L5: Ser un Amigo Seguro



Across

1. Las _____s suelen ser cosas buenas y felices. Provocan alegría y emoción. Son temporales, lo que significa que se revelan después de poco tiempo. Como las _____s suelen ser divertidas, incluyen cosas como fiestas de cumpleaños _____, regalos, viajes y premios especiales. Las _____ incluyen a otras personas y se comparten.

4. Cuando alguien te _____, está diciendo que va a lastimar, dañar o hacer algo peligroso si no haces lo que quiere. Nunca tienes por qué hacer caso a las _____s, pero debes estar preparado por si te las encuentras. Por ejemplo, alguien puede _____te diciendo que, si cuentas un secreto inseguro, va a lastimar a alguien o algo que quieres, o que tú te meterás en problemas. Cuando alguien te _____ por un secreto inseguro, es muy importante decirlo de inmediato a un adulto seguro.

Down

2. Algo que se mantiene escondido, no se dice o no se explica. Los _____s excluyen a los demás y pueden causar daño, y a veces hacen que la persona involucrada se sienta asustada o incómoda. No hay _____s cuando se trata de la seguridad personal y física. Está mal que un adulto u otro niño te pida guardar un _____ sobre la seguridad, especialmente sobre toques inseguros, porque así es como la gente sale herida. Si alguien intenta hacerte guardar un _____ o te hace sentir miedo, debes decirlo de inmediato a un padre o a un adulto seguro. Debes saber que estarás protegido(a), sin importar amenazas o consecuencias por "contarlo".

3. Debemos respetarnos a nosotros mismos y respetar a los demás. Respetarnos a nosotros mismos significa que somos conscientes de nuestra dignidad y nuestro valor como personas,

7. Describe un comportamiento en el que alguien, sin querer, dice o hace algo que lastima. La _____ía suele no ser planeada y no tiene la intención de herir. Ejemplos de ello incluyen la torpeza social, como eructar en la cara de alguien, interrumpir a alguien, comportarse de forma egoísta, tener malos modales, presumir de un logro, etc.

8. Los amigos _____ y los adultos _____ ponen a un niño en riesgo de daño emocional, espiritual o físico. Son personas que ponen a un niño en peligro para su propio beneficio y no se preocupan por su bienestar. Además, no respetan constantemente los deseos de los padres ni los límites del niño. Podemos saber que alguien es _____ si no sigue las reglas, trata de esconder cosas de otros adultos seguros o no respeta nuestros límites.

10. La _____ se trata de respetar los límites personales y la información de una persona. Algunas cosas que podemos mantener en privado son creencias, ideas, pensamientos y características personales. Respetar la _____ de alguien no le causa daño ni pone en riesgo su seguridad ni la de otros. Pero la _____ total no aplica cuando alguien está en peligro. Cuando se da una situación en la que se han violado los límites, alguien ha resultado herido o corre el riesgo de sufrir daño, debemos contárselo a las personas que necesitan saberlo para que nos ayuden (y les ayuden a ellos) a mantenernos a salvo, como nuestros adultos seguros u otras personas que puedan ayudarnos. Un ejemplo de cosas que mantenemos en privado son nuestras partes privadas (las partes del cuerpo cubiertas por un traje de baño), que mantenemos cubiertas con la ropa cuando estamos con otras personas.

11. Estar separado(a) del contacto con otras personas. Sentirse _____ es estar apartado o alejado de los demás. Es similar, pero distinto de mantenerse «aislado», que es el estado de estar distanciado o separado.

13. Se refiere a un comportamiento en el que alguien dice o hace algo hiriente a propósito, una vez (o quizá dos). El objetivo es hacer daño a propósito, y a suele estar motivado por enojo. Algunos ejemplos son humillar a alguien para que la persona _____ parezca o suena mejor, burlarse de cómo viste o se ve la persona, insultar las habilidades o la inteligencia de la persona, o hablar o comportarse de manera desagradable tras un desacuerdo, diciendo cosas como: «¿por qué te pones eso? Te queda terrible» o «eres tan tonto que deberías rendirte».

y que nos esforzamos por establecer o mantener _____ para protegernos. Nos sentimos molestos o incómodos cuando alguien no respeta nuestros _____, y nos comunicamos con la persona correcta si necesitamos ayuda. Respetar los _____ de otra persona significa que la aprecias y que no harás nada que le pueda hacer daño, y que te comunicas con la persona correcta para ayudarla si alguien más le está haciendo daño. Un ejemplo de un _____ es tu espacio personal, que es esa barrera invisible en la que deberías sentirte seguro cuando estás rodeado de otras personas.

5. El _____ no es lo mismo que ser grosero o malo. Es cruel; consiste en la exposición intencionada y repetida de comportamientos negativos y agresivos hacia una persona específica a lo largo del tiempo. El acosador dirá o hará algo intencionadamente hiriente y seguirá haciéndolo sin remordimientos. Un aspecto clave es el patrón continuo de desequilibrio de poder en el que el acosador tiene más control o influencia. Algunos ejemplos incluyen la agresión física, verbal y emocional, tanto en persona como en línea; la exclusión social, las novatadas, la difusión de rumores o contenido inapropiado, el ciber_____, etc.

6. - Cuando algo es difícil de entender porque no tiene sentido, no está claro o genera cierta incertidumbre. _____ significa causar dificultad para pensar con claridad o engañar. Un ejemplo es un nudo grande y enredado: puede ser _____ porque es difícil saber por dónde empezar y cómo desatarlo.

8. - Sentirse _____ significa que puedes sentirte intranquilo, lo que a veces provoca ansiedad o sensación de náusea. Puede sentirse como un nudo en el estómago o como cuando se te eriza la piel de la nuca. Tal vez te quedes paralizado(a), quieras pelear o sientas ganas de salir corriendo de la situación.

9. Los _____s pueden ser pequeños o grandes. Pueden ser cosas sencillas como un rompecabezas o cosas grandes como una emergencia, y normalmente necesitan resolverse. Pueden involucrar miedos y emociones. En ocasiones ponemos límites para evitar _____s o para estar preparados. Cuando tenemos un _____ que no sabemos cómo resolver, debemos hablar con un adulto seguro para pedir ayuda. Si tenemos _____ relacionados con seguridad, límites o secretos, es muy importante hablar con un adulto seguro.

10. Cuando haces una _____, estás diciendo que algo va a pasar o que harás (o no harás) algo. Las

14. Las personas _____s no te harán daño sin una buena razón ni te confundirán a propósito. Te escuchan, respetan siempre tus límites y siguen las normas. Es posible que tengas muchos amigos y adultos _____s. Hay algunas cosas que pueden resultar incómodas o doler, pero se hacen con total transparencia hacia ti y hacia otros adultos, y solo cuando es necesario, como, por ejemplo: revisiones médicas, vacunas, pruebas de garganta, sacar astillas, evitar que corras hacia la carretera, etc.

_____s pueden ser buenas. Pero nunca debemos hacer una _____ para guardar silencio sobre secretos inseguros.

12. - Decir "_____" significa negarse, rechazar o expresar que no estás de acuerdo. Esta palabra se usa para poner un límite y comunicar que no quieres que algo suceda o continúe. Está bien decir "_____" a un adulto si te hace sentir miedo o incomodidad, o si toca tus partes privadas del cuerpo.



Protegiendo a los Niños de Dios™

Enseñanza de seguridad—Empoderamiento de los niños de Dios™

Instrucciones para los líderes de las lecciones

Lección 5 para los grados 9—12

Cómo ser un amigo fiable

Termine la lección con una oración (puede usar esta o cualquier otra oración):

Señor, ayúdame a recordar tus bendiciones cada día. Ayúdame a recordar que soy especial y que fui creado(a) a tu imagen. Dame el valor para defenderme a mí mismo(a) y a los demás, pase lo que pase. Gracias por amarme y por darme amigos seguros, padres y adultos que quieren mantenerme seguro(a) y feliz. Amén.