

Lección 5 para los grados 3—5

Cómo ser un amigo fiable

PRINCIPIO

Los niños deben saber que ser amigos quiere decir que “*hacemos lo correcto*” cuando se trata de tener amistades sanas con los compañeros: eso significa que reconocemos las situaciones peligrosas, intervenimos (cuando es posible) y comunicamos la información a un adulto fiable.

CATECISMO / SAGRADA ESCRITURA

“Un amigo fiel es un refugio seguro: el que lo encuentra ha encontrado un tesoro. Un amigo fiel no tiene precio, no hay manera de estimar su valor”—Ben Sirá 6:14-15.

“Si eres amigo, no te vuelvas enemigo”.
—Ben Sirá 6:1.

OBJETIVOS

En esta lección, el líder de la lección para adultos enseña y estimula a los estudiantes a responder con una acción cuando ellos o un amigo se encuentran en situaciones peligrosas. Después de la lección 5, los niños deberán estar mejor capacitados para:

- Participar en amistades sanas.
- Reconocer que pueden hacer algo para ayudarse a sí mismos y ayudar a sus amigos cuando enfrenten situaciones peligrosas.
- Responder apropiadamente a situaciones peligrosas para ellos o para sus amigos.
 1. Decir que “no” si se encuentran en una situación peligrosa.
 2. Tratar de alejarse de la situación si se sienten incómodos.
 3. Hablar con un adulto fiable lo más pronto posible (aunque le haya sucedido a un amigo).
- Componente de tecnología: entender que hay acciones similares que también se aplican a las actividades en línea.

Antecedentes para los líderes de las lecciones:

Antes de comenzar esta lección, el líder debe finalizar la orientación correspondiente dada por VIRTUS o leer la guía sobre la enseñanza de los límites personales y la seguridad creada por VIRTUS, puesto que ofrece vasta información sobre los límites personales. Aunque los adultos son los principales protectores de los niños, hay habilidades que los niños pueden aprender para protegerse mejor y proteger a los demás cuando enfrenten situaciones difíciles donde no haya adultos conscientes.

Este mensaje sobre cómo ser “un amigo fiable” necesita especial atención por dos razones. Primero, la idea de tener amigos fiables no debe confundirse con el papel específico del adulto cuando se trata de mantener límites personales apropiados con los jóvenes. En esta lección sobre seguridad, el mensaje sobre la forma de ser un “amigo fiable” está orientado principalmente a ayudar a los niños a entender cómo ser amigos fiables para sí mismos y para otros niños. A los líderes de la lección no se les pide que sean amigos de los niños; más bien esos líderes y los adultos conscientes en la vida de un niño siempre están llamados a ser “amistosos” con ellos y no a ser sus “amigos”. Esta es una importante distinción de los límites personales. En las relaciones más sanas entre los adultos y los niños, se sabe que los adultos son fiables.

Segundo, el mensaje subyacente de esta lección se enfoca en las relaciones y los límites personales sanos. Se les ruega ser muy claros

en su comunicación con los niños para indicarles que ellos no son responsables de los demás. El hecho de dar información errónea a los niños diciéndoles que el bienestar de una persona es una responsabilidad del niño podría hacer que este último se sintiera más culpable si no pudiera prevenir o detener un abuso cometido contra él mismo o contra un amigo. En esta lección se debe hacer una distinción para indicar que a veces los niños son víctimas de abuso o saben que un compañero necesita ayuda, pero no siempre saben cuál es la mejor forma de ayudar. Ser un amigo fiable significa que los niños hacen lo que es “correcto” para ellos y para cada uno de los demás, lo cual significa que realizan una acción o intervienen de formas seguras cuando se enteran de que hay un problema.

Tenga presente algunos de estos mitos para revelarlos durante las lecciones: a veces los niños no saben que se les permite decir que “no” a un comportamiento que los hace sentir incómodos. Es posible que les prometan a sus compañeros que van a guardar secretos sobre su seguridad con el fin de protegerlos, sin darse cuenta de que es de suma importancia avisar a adultos fiables sobre situaciones peligrosas. También deben saber que nunca tienen (ni tendrán) la culpa de que ellos o alguien conocido sean víctimas de abuso o sufran daño.

En este grupo de edad: Cómo abordar la edad primaria—el concepto clave es la “energía”:

Este grupo de edad está aprendiendo a funcionar independientemente de sus padres. Los niños saben leer, sus habilidades de escritura están mejorando y sus niveles de comprensión les dan un mejor sentido de lo que son las ideas abstractas, todo lo cual refina su comunicación. Los jóvenes de esta edad ahora están lejos de la casa con más frecuencia y necesitan reconocer que pueden surgir problemas relacionados con su seguridad cuando salen con amigos, bajo la supervisión de otros o en otra parte. Les gusta estar en constante movimiento y están siempre activos. Los grupos son importantes; esta es la edad de formar “pandillas” con amigos del mismo sexo. Son capaces de demostrar intensa lealtad y, en general, les hacen confidencias a sus mejores amigos. Aunque son sinceros con respecto a cosas grandes, no lo son tanto con respecto a cosas pequeñas y a menudo crean pretextos o les echan la culpa a otros. Por tener un profundo sentido de lo que es correcto y erróneo y lo que es justo e injusto y más habilidad para distinguir lo seguro de lo peligroso, pueden usar la lógica, argumentar y tener debates acalorados. La dificultad para abordar los límites personales radica en que en esta edad los jóvenes pasan de la dependencia a la independencia. En definitiva, todos debemos aprender a escuchar esa voz de guía en el interior de nuestra mente y confiar en “esa intuición inquietante”, que es una señal de alerta de que algo anda mal. No basta decirles cuáles son “las reglas” porque los jóvenes de esta edad necesitan raciocinar por su cuenta. Los adultos realizarán una labor más eficaz con el plan de seguridad si incluyen a los niños en la conversación al establecer las reglas o guías.

ACTIVIDAD OPCIONAL #1: Projete el video introductorio (opcional) para romper el hielo

El video introductorio para los jóvenes de este grupo de edad se ha preparado para iniciar una conversación sencilla sobre los límites personales y la seguridad. No se pretende usarlo como sustituto de la lección propiamente dicha. Es sencillamente una introducción para “romper el hielo” y ayudar en la transición hacia la finalización de las actividades opcionales interactivas de las lecciones. Si se presenta como una actividad opcional, deberá emplearse junto con otras actividades opcionales, puesto que la conversación y la práctica son elementos críticos necesarios para enseñarles a los jóvenes a protegerse. Aprenden mejor al “hacer” y no solamente al escuchar. Los videos se pueden encontrar por hablar con su coordinador.

ACTIVIDAD OPCIONAL #2: Repase y discuta las palabras clave del vocabulario

- **Partes íntimas del cuerpo**—las partes del cuerpo cubiertas por un traje de baño.
- **“Decir que “no”**—decir que “no” significa rehusar, negarse, rechazar o desaprobar. Esta palabra se usa para expresar un límite personal y dar a entender que el niño no desea que algo suceda o continúe. [\[Dígame a los niños que está bien decirle que “no” a un adulto si esa persona los hace sentir atemorizados o incómodos o si les toca las partes íntimas del cuerpo.\]](#)
- **Reglas**—una guía prescrita de conducta o de acción. Seguimos reglas para cerciorarnos de estar seguros—así como la regla de abrocharnos el cinturón para estar seguros en el auto, o como las reglas de seguridad antes de cruzar la calle. [\[Por ejemplo, enseñe al niño una regla sencilla para que sepa qué hacer si alguien trata de tocarlo de una manera peligrosa, como decir que “no”, tratar de alejarse y contárselo a un adulto lo más pronto posible.\]](#)
- **Incómodo**—Expresión de incomodidad que puede dejar a una persona inquieta o intranquila y a veces causarle ansiedad o sensación de náuseas. [\[Podría ser una sensación en la “boca del estómago” o como la que deja el cabello cortado en la nuca. Usted puede inmovilizarse, querer luchar o sentir como si quisiera salir corriendo para alejarse de la situación.\]](#)
- **Confuso**—es algo que es difícil de entender porque no tiene sentido, es ambiguo o desconcertante. Causar confusión es impedir pensar con claridad o hacer que algo sea engañoso. [\[Por ejemplo, un nudo grande y enredado puede ser confuso porque es difícil determinar hacia dónde va cada parte y cómo desenredarlo.\]](#)
- **Respetar los límites personales**—debemos respetarnos a nosotros mismos y respetar a los demás. El respeto por nosotros mismos significa que entendemos nuestra dignidad y nuestro valor como personas y que trabajamos para crear o mantener límites personales para protegernos. Nos enfadamos o nos sentimos incómodos cuando alguien no respeta nuestros propios límites personales y nos comunicamos con la persona apropiada si necesitamos ayuda. Respetar los límites de otra persona significa que usted les estiman y no harán nada que pueda causarle daño y que se comunicarán con la persona apropiada para ayudar a quien se vea perjudicado por alguien más. [\[Deles a los niños algunos ejemplos de respeto por los demás, como no llamar a otras personas con nombres despectivos, no pegarles, seguir las reglas en la escuela y en la casa, dejar de obrar de una manera determinada cuando alguien se lo pide, avisarle a un adulto cuando alguien tiene dolor o ha sufrido una lesión, etc.\]](#)
- **Amigos y adultos fiables**—las personas fiables no le causan daño a ustedes sin una buena razón ni los confunden intencionalmente. Los escuchan y continuamente respetan los límites personales y observan las reglas. [\[Explique que un niño puede estar rodeado de muchos amigos y adultos fiables. Dé algunos ejemplos del comportamiento de un adulto que podría causarles dolor a los niños, pero que puede ser necesario para su seguridad, como exámenes médicos, vacunas, toma de muestras de la garganta, retiro de astillas de madera, impedir que un niño corra por la calle, etc.\]](#)
- **Amigos y adultos peligrosos**—los amigos y adultos peligrosos exponen a un niño a riesgo de daño emocional, espiritual y físico. Estas son personas que ponen en peligro a un niño para sus propios fines, sin preocuparse por su bienestar. Además, no escuchan constantemente los deseos de los padres ni observan los límites personales del niño. [\[Dígame a los niños que podemos determinar cuando alguien es peligroso si no sigue las reglas ni escucha cuáles son nuestros límites personales.\]](#)
- **Contacto físico sano**—formas de contacto que tienen una buena finalidad, que no se hacen con la intención de perjudicar y que deben ser conocidas. Son seguras y también pueden realizarse con el fin de mantener al niño sano, aunque no se conozca bien a la persona, siempre y cuando el contacto sea apropiado para la relación particular—como cuando una madre besa en la frente al niño al acostarse o cuando el niño le dice a su compañero que “choque esos cinco”, etc. [\[Absténgase de decir que el contacto físico que deja una buena sensación “es sano, es amoroso o muestra que alguien ama al niño” puesto que a veces el contacto físico es sano y necesario, pero también puede doler—aunque duele por una buena razón para mantener sanos a los niños, como los puntos colocados para cerrar una herida, la inyección que aplica el médico o la limpieza dental.\]](#)
- **Contacto físico peligroso**—formas de contacto físico inapropiadas, que pueden herir o atemorizar o son contrarias a las reglas sobre contacto físico. Si no está seguro con respecto a una forma de contacto físico, pregúntele a uno de los padres. [\[Entre los ejemplos cabe citar pegar, golpear, hacer caer, dar puntapiés, escupir, tocarle las partes íntimas a alguien, etc.\]](#)
- **Secreto**—algo que se mantiene oculto, que nunca se cuenta ni se explica. Los secretos excluyen a otras personas, pueden perjudicar y a veces hacen que la persona que los guarda se sienta atemorizada o incómoda. [\[Por ejemplo, dígame a los niños que no hay secretos cuando se trata de su seguridad personal y física. Dígame que está mal que un adulto o que otro niño le pida](#)

a un menor que guarde un secreto relacionado con la seguridad—particularmente si se trata de contacto físico peligroso—porque esa es una forma de herir a las personas. Si una persona trata de hacer que un niño guarde un secreto o hace que el niño se sienta atemorizado, el niño debe saber la forma de comunicar esa información inmediatamente a uno de los padres o a un adulto consciente—y debe tener la seguridad de que estará protegido, independientemente de las amenazas o las consecuencias aparentes de “contar lo sucedido”.]

- **Grosero**—describe un comportamiento en que alguien sin querer o por accidente hace o dice algo hiriente. Por lo general, la grosería es imprevista y ocurre sin intención de herir. [Los ejemplos incluyen actos sociales torpes, como eructar en la cara de alguien, interrumpir a una persona que está hablando, tener una actitud narcisista, tener malos modales, elogiar los propios logros, etc.]
- **Malo**—describe un comportamiento en el cual alguien dice o hace algo hiriente a propósito una o tal vez dos veces. El fin es herir intencionalmente y a menudo este sentimiento es motivado por ira. [Los ejemplos incluyen menospreciar a alguien para que la persona mala aparezca y se oiga mejor, burlarse de la forma en que viste o luce una persona, insultar la inteligencia o las habilidades de una persona o decir cosas como “¿Por qué te pones eso? Se te ve terrible” o “eres tan tonto que deberías renunciar” o comportarse de una manera ofensiva después de un desacuerdo”.]
- **Acoso**—es diferente de ser grosero o malo. Es cruel; es la exposición intencional y repetida de patrones de comportamiento negativo y agresivo dirigido a una persona determinada con el tiempo. El acosador dirá o hará algo intencionalmente hiriente y seguirá haciéndolo sin ningún sentido de remordimiento. Un aspecto clave es el patrón continuo caracterizado por un desequilibrio de poder en el cual el acosador tiene más control o influencia. [Los ejemplos incluyen agresión física, verbal y emocional, exclusión social en persona o en línea, bromas pesadas a otros, propagación de rumores o de contenido inapropiado, acoso cibernético, etc.]

ACTIVIDAD OPCIONAL #3: Aprobación o rechazo: entrada, discusión de la verdad y repaso de los hechos

Actividad: Esta actividad consta de 3 partes. Los niños tendrán la oportunidad de oír diferentes escenarios relacionados con seguridad y de expresar sus reacciones iniciales de aprobación “con el pulgar hacia arriba” o de rechazo “con el pulgar hacia abajo”. El líder de la lección observará las respuestas en silencio. Luego, habrá una discusión en la cual el líder hará hincapié en los puntos que necesitan especial atención. Después de haber aprendido más sobre los hechos que indican “cómo ser un amigo fiable”, los niños oirán de nuevo la descripción de diferentes escenarios y podrán expresar sus reacciones una vez más.

Preparación: Para prepararse para esta actividad, repase todas las preguntas y respuestas con anticipación y la Actividad opcional #2: *Repase y discuta las palabras clave del vocabulario.*

Indicaciones: Reúna a los niños en sus asientos con la cabeza hacia abajo y los ojos cerrados. Dígales que van a realizar una actividad que consta de varias partes. En la primera parte, usted les hará algunas preguntas sobre seguridad. Indíqueles que para responder que “sí” a la pregunta pongan el dedo pulgar hacia arriba y para responder que “no” pongan el dedo pulgar hacia abajo. Si no están seguros, deben colocar la palma de la mano hacia abajo en la parte de atrás de la cabeza. Observe las respuestas y tome nota de cualquier respuesta que necesite atención en el futuro.

Discusión: **PARTE 1: Aprobación o rechazo: componente de entrada.** En la primera parte de esta actividad, usted sencillamente les hará a los jóvenes estas preguntas previas sobre sus conocimientos y tomará nota mental cuando parezca haber confusión o gran diversidad entre las respuestas. A continuación, se ofrecen respuestas sencillas para que usted sepa qué puntos necesitan fortalecerse. El fortalecimiento ocurrirá en la Parte 2 durante el componente de discusión. En la Parte 1 solamente haga preguntas; no aborde todavía la “Respuesta para discusión en la PARTE 3”.

1. **Pregunta para la PARTE 1:** ¿Tienen nuestros padres la responsabilidad de mantenernos seguros y sanos?

Respuesta para discusión en la PARTE 3: SÍ / PULGAR HACIA ARRIBA. Los padres y los adultos conscientes tienen la responsabilidad del bienestar y de la seguridad de los niños. Los niños también pueden ayudar a proteger a otros porque es lo correcto, pero el niño no tiene la obligación de mantener seguro a nadie más, esa es la obligación de los adultos.

2. **Pregunta para la PARTE 1:** ¿Necesitan saber los niños lo referente a la seguridad en la bicicleta, por ejemplo, llevar puesto un casco?

Respuesta para discusión en la PARTE 3: SI /PULGAR HACIA ARRIBA. Aunque los adultos tienen la obligación de proteger principalmente a los niños, los jóvenes también deben saber mantenerse seguros.

3. **Pregunta para la PARTE 1:** ¿Está bien si un niño le dice que “no” a un adulto o a un amigo si no se siente seguro o cómodo?

Respuesta para discusión en la PARTE 3: SÍ / PULGAR HACIA ARRIBA. Los límites son importantes y está bien decir que “no” cuando ustedes no se sienten cómodos.

4. **Pregunta para la PARTE 1:** ¿Está bien que alguien llame a un niño “estúpido” o use cualquier otro calificativo y que no lo haga sentir bien?

Respuesta para discusión en la PARTE 3: NO / PULGAR HACIA ABAJO. No está bien que nadie los haga sentir mal ni use palabras despectivas para llamarlos. Esta es una relación peligrosa y no está bien tener esa clase de relación. Ustedes merecen tener amistad y relaciones seguras y felices con otras personas, especialmente con sus amigos y familiares.

5. **Pregunta para la PARTE 1:** ¿Alguien tiene derecho a lesionarle el cuerpo a un niño causándole moretones o quemaduras, hacerlo sangrar, fracturarle los huesos o morderlo?

Respuesta para discusión en la PARTE 3: NO / PULGAR HACIA ABAJO. Nadie tiene derecho a causarles daño ni a ponerlos en una situación peligrosa, ni siquiera un adulto. De hecho, ustedes tienen derecho a estar seguros.

6. **Pregunta para la PARTE 1:** ¿Son los desconocidos las únicas personas que les causan daño a los niños?

Respuesta para discusión en la PARTE 3: NO / PULGAR HACIA ABAJO. No solo los desconocidos sino también las personas que conocemos y amamos y en quienes confiamos también pueden causarles daño a los jóvenes. A veces la gente nos causa daño, pero también nos dice que nos ama, lo cual puede crear un sentimiento muy confuso. Una persona fiable nunca les causará daño (ni permitirá que ustedes sufran daño sin una buena razón, como sacarles una astilla para prevenir una infección) ni los hará sentir confundidos sobre un contacto físico sano ni una acción.

7. **Pregunta para la PARTE 1:** ¿Tiene un niño el derecho de decirle a un adulto que pare si lo toca de una manera que no le parece bien?

Respuesta para discusión en la PARTE 3: SÍ / PULGAR HACIA ARRIBA. Los límites son importantes y está bien decir que “no,” cuando ustedes no se sienten cómodos. También es importante tratar de alejarse de la situación si se sienten incómodos (o asustados, confundidos, desconcertados o inseguros o si alguien trata de tocarles las partes íntimas) y deben contárselo a un adulto fiable lo más pronto posible (aun si el hecho le ha ocurrido a un amigo).

8. **Pregunta para la PARTE 1:** ¿Deben ustedes contarle a alguien si sufrieron abuso físico, por ejemplo, si alguien los golpeó, los empujó o les dio puñetazos?

Respuesta para discusión en la PARTE 3: SÍ / PULGAR HACIA ARRIBA. A veces tenemos que ser también nuestros propios amigos fiables. Eso significa defendernos cuando sufrimos daño o abuso o aun cuando nos sentimos incómodos y comunicarle la información a un adulto fiable.

9. **Pregunta para la PARTE 1:** ¿Deben ustedes contarle a alguien si su amigo sufrió abuso físico, pero les hizo prometer que no se lo dijeran a nadie?

Respuesta para discusión en la PARTE 3: SÍ / PULGAR HACIA ARRIBA. Cuando sabemos (o sentimos) que hay una situación peligrosa en la cual un amigo ha sufrido daño, siempre debemos llevarle esa información a un adulto fiable, a pesar de la promesa que hayamos hecho a un amigo. Es más seguro pedirle ayuda a un adulto cuando eso sucede. Hay que contárselo a un adulto fiable y pedirle ayuda.

10. **Pregunta para la PARTE 1:** ¿Deben contarle ustedes a alguien si una persona solamente los amenazó (verbalmente o en línea) con causarles daño?

Respuesta para discusión en la PARTE 3: SÍ / PULGAR HACIA ARRIBA. Aunque solo sea una “amenaza” de abuso, puede ser tan perjudicial como un caso real de abuso. A veces tenemos que ser nuestro propio amigo fiable. Eso significa que debemos defendernos al saber que alguien representa un problema o cuando sufrimos daño o abuso o sencillamente cuando solo nos sentimos incómodos y debemos transmitirle esa información a un adulto fiable.

11. **Pregunta para la PARTE 1:** Si un joven sufre daño o abuso por alguien, ¿la culpa es del joven?

Respuesta para discusión en la PARTE 3: NO / PULGAR HACIA ABAJO. No, un joven nunca tiene (ni tendrá jamás) la culpa de que él o alguien que conozca sufra abuso o daño. [Tampoco tiene la culpa si un adulto no lo cuida de la forma apropiada, por ejemplo, darle la alimentación necesaria o una cobija para dormir cuando hace frío, etc.]

12. **Pregunta para la PARTE 1:** ¿Está bien guardar silencio sobre el abuso si ustedes cometieron un error o están preocupados por la posibilidad de meterse en problemas?

Respuesta para discusión en la PARTE 3: NO / PULGAR HACIA ABAJO. No, no está bien guardar silencio sobre el abuso, aunque tengan miedo de meterse en problemas—a pesar de tener miedo ustedes no hicieron nada malo. Nunca tendrán la culpa del abuso, independientemente de las circunstancias.

13. **Pregunta para la PARTE 1:** ¿Tienen ustedes el valor de defenderse o de defender a un amigo y de contarle a un adulto que se sienten heridos, incómodos o abusados?

Respuesta para discusión en la PARTE 3:

- i. LA RESPUESTA SERÁ SUBJETIVA.
- ii. Explicación que se debe dar a los jóvenes. A veces también tenemos que ser nuestro propio amigo fiable. Eso significa que debemos defendernos cuando nos sentimos incómodos o transmitirle la información a un adulto fiable. El hecho de que se sientan enfadados o incómodos es una buena señal de que deben hacer algo al respecto. Cuando alguien les causa daño o los hace sentir incómodos, independientemente de que se trate de un amigo y de lo que les haya dicho para tratar de hacerlos callar, ustedes tienen que contárselo a un adulto fiable lo más pronto posible. Aunque la situación haya sucedido hace mucho tiempo, nunca es demasiado tarde para contárselo a un adulto fiable.

Nota: La respuesta a la pregunta sobre si los niños tendrán o no tendrán el valor de defenderse o de defender a un amigo será subjetiva y dependerá de cada joven. Se espera que todos los niños digan que "Sí" con el PULGAR HACIA ARRIBA porque reconocerán que defenderse cuando se sientan inseguros o aun incómodos es lo correcto y la mejor forma de "ser amigos fiables".

Un punto importante que deben reconocer los líderes de las lecciones es que los niños pueden estar enterados de que sucede algo inseguro o peligroso en su propia vida o en la vida de sus amigos y es necesario transmitirle ese mensaje a un adulto fiable. Recalque que "sacamos a la luz" esta clase de situaciones peligrosas que están ocultas o son secretas.

PARTE 2: Componente de discusión de la verdad. Después de hacer todas las preguntas, el líder de la lección encabezará una discusión por medio de los siguientes puntos:

- En nuestra vida también hay personas que son adultos fiables. Los adultos fiables están ahí para protegernos, escucharnos y conseguirnos la ayuda necesaria. Ellos tienen la importantísima responsabilidad de protegernos. Algunos de nosotros seguramente conocemos a una persona fiable como nuestro consejero de orientación escolar. ¿Pueden pensar en otros ejemplos de adultos fiables? (Tal vez entre ellos están nuestros padres, abuelos, otros familiares, maestros, empleados de la Iglesia, médicos cuando papá y mamá están allá, bomberos, etc.)
- Los niños también pueden ser "personas fiables" para otros. Esto se llama ser "amigos fiables". **Como niños, ustedes no tienen la OBLIGACIÓN de proteger a otros. No tienen esa responsabilidad porque son niños.** Sin embargo, cuando sabemos que alguien sufre o ha sufrido daño, **debemos tratar de ayudar** transmitiéndole esa información a un adulto fiable. Repasemos estos puntos que son realmente importantes.
 - ¿Quién tiene la responsabilidad de mantener seguros a los niños? (LOS ADULTOS. Los adultos tienen la obligación de proteger a los niños.)
 - Como niños, ¿también podemos ayudar cuando sabemos que hay un problema? (Sí, por lo general, los niños también pueden ayudar.)
 - Como niños, ¿cuál es la mejor manera posible de ayudar? (Llevádole la información a un adulto fiable, a una persona de confianza),
- A veces hay personas en nuestra vida que no son fiables.
 - Esas personas se llaman adultos peligrosos. Los adultos peligrosos no siguen las reglas de seguridad y estar a su alrededor puede ser confuso. A veces pueden causarnos daño. A veces podrían hacernos sentir incómodos con lo que dicen o hacen y es importante prestarles atención a esos sentimientos.
 - Podemos decir cuando alguien es peligroso porque no escucha nuestras reglas sobre los límites personales, especialmente cuando se trata de contacto físico "sano" y "peligroso".
 - Los amigos también pueden ser peligrosos.
- A veces, los adultos, aun los que pensamos que son fiables, no escuchan a los niños.
 - ¿Han estado ustedes alguna vez en una situación en que un adulto no los escuchó? (Ustedes tienen el derecho a estar seguros. Sus amigos tienen el derecho a estar seguros. Si ustedes saben que hay información importante sobre seguridad, los adultos deben escucharlos. Si un adulto no los escucha,

llévenle la información a otro adulto. Sigán transmitiéndole la información a una persona o a varias personas dignas de confianza hasta que crean que los han escuchado.)

- En nuestras comunidades, casas, escuelas y amistades, a veces sabemos que alguien está realmente triste o se siente herido o está en peligro. Cuando nuestros familiares o amigos se sienten heridos, hay diferentes formas en que podemos ayudarlos, según la situación.
 - Por ejemplo, ¿cuál es el primer número al que deben llamar si están solos en la casa con un adulto y esa persona se cae y sufre una lesión grave? (Siempre pueden llamar al 911 a pedir ayuda a personas fiables.)
 - O tal vez un buen amigo les dijo que alguien en casa le pegó o lo hirió. En esos casos, pueden llamar también al 911 o contárselo a un adulto fiable para pedir ayuda. El adulto tiene la obligación de mantener seguros a los niños.
- A veces nos rodean personas que nos hacen sentir tristes, nerviosos o confundidos. Podrían tocar nuestras partes íntimas y negarse a escucharnos cuando les decimos que “no”. Esas no son personas fiables.
 - Si esto les sucede a ustedes, ¿con quién deben hablar? Hablen con un adulto fiable lo más pronto posible.

PARTE 3: Componente de repaso de los hechos. Después de discutir los elementos en la PARTE 2, vuelva a pasar por las preguntas iniciales de la PARTE 1 y hágalas a los niños las mismas preguntas; esta vez pueden tener la cabeza en alto y decir verbalmente que “sí” o que “no” si quieren participar. De otro modo, indíqueles que pueden responder “en voz alta” si así lo desean.

Repase la razón por la cual la respuesta debe ser “SÍ / PULGAR HACIA ARRIBA” O “NO / PULGAR HACIA ABAJO”. La razón justificativa se enumera entre las respuestas de la subsección. Se deberá dar especial consideración a la pregunta final.

ACTIVIDAD OPCIONAL #4: Escenarios en persona y en línea: ¿Qué hago?

- Actividad:** Los niños tendrán una oportunidad de evaluar diferentes escenarios y de pensar detenidamente en las posibles alternativas y los posibles resultados de diferentes decisiones. Enseguida habrá una discusión en la cual se darán opciones de representación.
- Preparación:** Para prepararse para esta actividad, revise todas las preguntas y respuestas con anticipación y la Actividad opcional #2: *Repase y discuta las palabras clave del vocabulario.*
- Según el tamaño y el grupo de edad, el líder de la lección puede formar pequeños grupos y asignarle los escenarios a cada grupo o puede hacer participar a todo el grupo en la misma discusión.
- Indicaciones:** Reúna a los niños en un círculo para que se den la cara para esta discusión. El líder de la lección le leerá cada escenario al grupo y luego este último expresará libremente sus ideas para solucionar el problema al reflexionar sobre las preguntas y responderlas. Recalque que los estudiantes deben considerar alternativas antes de realizar cualquier acción. Luego haga que los niños traten de entender y pronosticar los posibles resultados de cada acción. Al final de cada escenario, el grupo deberá llegar a un consenso sobre “qué es lo correcto que se debe hacer” y tener una idea de cómo podrían “hacer lo correcto” en una situación similar mediante representación y razonamiento del problema.
- Discusión:** El líder de la lección dirigirá las discusiones sobre cada uno de los escenarios y hará participar a tantos jóvenes como sea posible.

ESCENARIO #1: ¿Qué hago cuando me atraso? ANTECEDENTES: Este es un escenario en que los jóvenes tienen que lidiar con el temor de hacer algo mal y luego abordar la forma de comunicarse cuando tienen miedo o se sienten culpables. Esto es importante al abordar los límites personales y comunicarse con los adultos fiables porque a veces los niños no informan sobre asuntos importantes si creen que hicieron algo mal o se van a meter en problemas. Este escenario les ayuda a distinguir estos tipos de sentimientos con anticipación y a entender la importancia de los adultos fiables.

Diga: Gina debe estar en casa antes del anochecer. Ya se ha atrasado y tiene miedo de que la mamá se disguste mucho con ella y de que pueda meterse en problemas. Si toma el camino más corto al pasar por un lote vacío y los patios del vecindario llegará a casa más rápido. Sin embargo, la mamá le ha dicho que nunca pase por ahí sola ni en la oscuridad. Ella también se acuerda de que una amiga le dijo que una vez un hombre le mostró las partes íntimas allá, pero le hizo prometer que no se contaría a nadie. Las chicas nunca les contaron eso a las mamás.

- ¿Cómo cree que Gina se sintió al darse cuenta de que estaba atrasada?
- ¿Por qué le dijo la mamá que no pasara sola por el lote vacío ni los patios? ¿Cuáles son los peligros?
- ¿Podría haber algún riesgo si Gina fuera con alguien más? (Sí.)

- ¿Qué creen ustedes que diría la mamá cuando Gina llegue a casa?
- ¿Le ayudaría a Gina irse por el camino más corto?
- ¿Alguna vez han llegado tarde? ¿Qué sucedió?
- ¿Debería Gina haber hablado con la mamá o con otro adulto fiable cuando un hombre le mostró a la amiga las partes íntimas? ¿Ha debido prometer Gina que guardaría el secreto? Aunque ya lo prometió, ¿es demasiado tarde para contárselo a la mamá o a otro adulto fiable?

Discusión de seguimiento / Estimule la verbalización de las representaciones: Discuta con los estudiantes los resultados de llegar tarde o de tomar el camino más corto. ¿Vale la pena correr el riesgo de tomar el camino más corto? ¿Qué le dirían ustedes a su mamá o a su papá si llegaran tarde a la casa? ¿Qué otra cosa se habría podido hacer?

Elementos especiales que es preciso considerar y reiterarles a los jóvenes: A veces tenemos miedo de hacer lo correcto o de hablar con personas fiables cuando creemos que vamos a meternos en problemas. Cuando se trata de su seguridad y sus límites y de contacto físico sano y peligroso, ustedes siempre deben comunicarle esa información a un adulto fiable, aunque puedan sentirse culpables o teman meterse en problemas o aunque se trate de algo que sucedió hace mucho tiempo o de algo que sucede en ese momento o que todavía no ha sucedido pero ustedes sospechan que puede ocurrir pronto. Hagan lo mismo si se trata de un amigo.

No está bien mantenerse callados cuando han sufrido abuso, aunque tengan miedo de meterse en problemas y de que hicieran algo mal. Si ustedes han sufrido abuso la culpa no es suya, independientemente de las circunstancias.

ESCENARIO #2: ¿Qué hacen ustedes cuando alguien llama a la puerta? ANTECEDENTES: Esta es una situación que puede ser muy difícil para algunos jóvenes porque pueden preocuparse de dar a entender que son “groseros” o “malos”. En algunos casos, no mantendrán sus propios límites personales para que la otra persona no piense que son groseros. Más bien, ustedes quieren que los jóvenes mantengan sus límites personales, sin importar de lo que se trate, especialmente cuando se sienten incómodos. Los niños no tienen control del tipo de cerradura que tiene una puerta y tampoco de que tenga un “mirador” u otra forma de ver quién llama a la puerta, pero todos necesitan practicar las respuestas según la situación particular que tengan en su casa. Convendría que los niños nunca estuvieran solos, pero es irreal no prepararlos en caso de que puedan tener que atender la puerta cuando no hay ningún adulto en casa. Los niños deben aprender a determinar si abren la puerta o no, según las reglas de la casa. Los padres podrían enseñarles a no abrir ni atender la puerta para nada.

Diga: Juan está solo en casa. Sus padres tienen una regla muy específica referente a atender la puerta; le dicen que no debe abrirla cuando no estén en casa. Suena el timbre. La persona se queda ahí por un tiempo y Juan cree que esa persona sabe que él está allá. ¿Debe abrir la puerta? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Qué debe hacer, observar por el mirador y preguntar quién es o dejar que suene el timbre o hacer algo más?

- ¿Cómo deciden ustedes a quién dejan entrar?
- ¿Qué pasa si la persona que llama a la puerta es el vecino de al lado?
- ¿Qué pasa si la persona que llama a la puerta es alguien que viene a hacer una reparación? ¿Cómo saben ustedes si de verdad es ese trabajador?
- ¿Qué pasa si su papá o su mamá les dijeron que nadie podía entrar, pero la persona que llama a la puerta es un amigo? ¿Deben abrir la puerta?
- ¿Qué pasa si la persona que llama a la puerta es un familiar? ¿Se aplica la regla en ese caso? (Sí; las reglas y los límites personales siempre se aplican, a menos que los padres hayan dicho otra cosa; comuníquese con su papá o su mamá y pregúnteles si hay excepciones).
- ¿Cómo cambiarían las reglas si su papá o su mamá estuvieran realmente en casa, pero estuvieran muy ocupados y no se dieran cuenta del sonido del timbre y le dijeran que no los interrumpiera por ninguna razón?

Discusión de seguimiento / Estimule la verbalización de las representaciones: Discuta con los estudiantes cuáles son sus reglas personales en la casa para atender la puerta y dejar entrar a la gente y cuáles son algunas cosas que pueden decir según la regla existente en su casa particular. En algunas opciones para la representación, el niño puede decir: “Mi mamá no me permite abrir la puerta. Ella está ocupada. ¿Puedo tomar un mensaje? O el niño puede decirse a sí mismo: “No tengo permiso para atender la puerta. No voy a ir a la puerta para nada. Voy a quedarme aquí en mi cuarto y a decirle a mi mamá que alguien llama a la puerta”. O puede haber otras reglas que el líder de la lección puede preguntarle al grupo e invitarlo a participar.

Elementos especiales que es preciso considerar y reiterarles a los jóvenes: Tenga en cuenta que puede haber alguna variación en las culturas y en cada estudiante, pero el elemento importante es mantener los límites personales cuando hay una regla y decirles a los niños que ellos siempre pueden establecer un límite personal cuando no se sienten cómodos. Además, no siempre podemos decir si alguien es fiable o no BASÁNDONOS solamente en su apariencia; más bien, prestamos atención a nuestros límites y determinamos si las otras personas los respetan y respetan las reglas establecidas por nuestros padres.

ESCENARIO #3: ¿Qué hago cuando alguien dice cosas en línea que comienzan a hacerme sentir incómodo?

ANTECEDENTES: Esta es una situación similar al escenario anterior, excepto que en este caso es mucho más probable que el joven no sepa exactamente quién es la otra persona cuando está en línea (en comparación con la posibilidad de ver a una persona que está en la puerta). La ironía es que, según la información personal que dé el joven a través de internet, él mismo puede estar “abriendo la puerta” a un desconocido de varias formas. A veces es más difícil evaluar la seguridad cuando uno está en línea.

Diga: Jane y su amiga estaban en línea en la casa de Jane cuando alguien comenzó a mandarle mensajes. El chico que le envió el mensaje a Jane le dice que la conoce y que son amigos. Parecía realmente amable al principio y por eso Jane le habló. Luego él comenzó a ser malo y a enviarle imágenes de gente desnuda, cosa que Jane sabe que no debe ver. Luego el chico le dice que si no hace lo que él quiere, le va a causar daño al perro de ella y a hablar mal de ella en la escuela. Jane se siente incómoda y asustada. Desea hacer lo que el chico le pide porque quiere al perro y se siente culpable también porque sabe que no debería hablar con gente desconocida, en línea. Le hace prometer a su amiga que no le contará nada a nadie.

- ¿Es posible que el chico sea realmente un amigo de Jane? (NO. los amigos no se tratan de esa manera.)
- ¿Sabe Jane realmente quién es esa persona? (NO, no necesariamente. A veces es muy difícil saber exactamente quién es la persona.)
- Si Jane realmente no conoce a la persona, ¿cómo es posible que ese chico supiera información sobre ella? (Tal vez la imagen de su perfil, otras imágenes relacionadas con la cuenta de ella y el nombre de la cuenta pueden haber revelado información sobre ella, las cuentas de sus amigos pueden tener fotografías y descripciones de ella, las fotografías pueden mostrar su imagen en la escuela o la imagen o los colores de la mascota, ella puede haber mostrado información en el fondo de la imagen, etc.)
- ¿Estaba Jane más segura en la casa porque estaba con su amiga? (No necesariamente; esto podría darle un falso sentido de seguridad.)
- ¿Debe la amiga mantener la promesa que le hizo a Jane y no contarle a nadie lo sucedido?

Discusión de seguimiento / Estimule la verbalización de las representaciones: Los niños también pueden ser “personas fiables” para otros. Esto se llama ser “amigos fiables”. Como niños, ustedes no tienen la OBLIGACIÓN de proteger a otros. No es su responsabilidad porque son niños. Sin embargo, cuando sabemos que alguien sufre o ha sufrido daño, debemos tratar de ayudar comunicándole esa información a un adulto fiable. Repasemos estos puntos que son realmente importantes:

- ¿Quién tiene la responsabilidad de mantener seguros a los niños en el escenario? (LOS ADULTOS tienen la obligación de proteger a los niños.)
- ¿Pueden ustedes, como niños, ayudar también cuando saben que hay un problema? (Sí, por lo general los niños también pueden ayudar.)
- En este escenario, ¿cómo pueden ayudar los niños? ¿Qué debería hacer un amigo? (Llevarle la información a un adulto fiable, a una persona digna de confianza.)
- ¿Qué debería haberle dicho Jane al chico?

Elementos especiales que se deben considerar y reiterar a los jóvenes: Con mucha facilidad podemos “abrirle la puerta a un desconocido” cuando estamos en línea o usamos internet, con excepción de que en línea podemos revelar mucha más información sin darnos cuenta. Por eso, los jóvenes necesitan tener presente su comportamiento en línea y la información que comparten sobre sí mismos. Cuando se enfrentan a algo inapropiado o aterrizante, necesitan contárselo inmediatamente a un adulto fiable.

Aunque solo sea una “amenaza” de abuso, puede ser tan perjudicial como un caso real de abuso. A veces quienes consideramos como amigos podrían ser groseros o malos y acosarnos o acosar a otras personas. A veces tenemos que ser nuestros propios amigos fiables. Eso significa que debemos defendernos al saber que alguien representa un problema o cuando sufrimos daño o abuso o sencillamente al sentirnos incómodos y debemos transmitirle la información a un adulto fiable.

Nota: El líder de la lección debe tener cuidado de comunicarles a los jóvenes que no son responsables los unos de los otros. El hecho de dar información errónea a los niños diciéndoles que el bienestar de una persona es una responsabilidad del niño podría hacer que este último se sintiera más culpable si no pudiera prevenir o detener un abuso cometido contra él mismo o contra un amigo. En esta lección se debe hacer una distinción para indicar que hay veces en que los niños son víctimas de abuso o ellos saben que un compañero necesita ayuda, pero no siempre saben cuál es la mejor forma de ayudar. Ser un amigo fiable significa que los niños hacen lo que es “correcto” para ellos y para cada uno de los demás, lo cual significa que realizan una acción o intervienen de formas seguras cuando se enteran de que hay un problema.

Personas peligrosas: A veces hay personas en nuestra vida que no son fiables. Las personas peligrosas no siguen nuestras reglas de seguridad y puede ser confuso estar a su alrededor. Unas veces pueden herirnos y otras hacernos sentir incómodos con lo que dicen o hacen y es importante prestar atención a esos sentimientos. A veces estamos alrededor de personas que nos hacen sentir tristes, nerviosos o confundidos. Podrían tratar de tocarnos las partes íntimas y es posible que no nos escuchen cuando les decimos que no. Esas no son personas fiables. Si esto les sucede a ustedes, ¿con quién deben hablar? Hablen con un adulto fiable lo más pronto posible.

Cuando sabemos (o sentimos) que hay una situación peligrosa en la que un amigo ha sufrido daño, siempre debemos llevar esa información a un adulto fiable, aunque le hayamos prometido a un amigo no contárselo a nadie. Es más seguro pedirle ayuda a un adulto cuando eso sucede. Cuéntenselo a un adulto fiable y pídanle ayuda.

Termine la lección con una oración

El líder de la lección puede invitar a los niños a componer su propia oración, dirigir la oración o rezar la que se sugiere a continuación.

Amado Señor:

A veces cuando suceden las cosas, siento miedo. A veces me confundo, como cuando una persona a quien amo obra de tal manera que me hace sentir incómodo o asustado. Cuando eso suceda, ayúdame a recordar que soy especial y dame valor para contarle a un adulto lo sucedido. Gracias por Tu amor por mí y por darme adultos fiables y padres que desean mantenerme seguro y feliz. Amén.